«Бекітемін»
№170 орта мектеп
Мектеп директоры: Н. Имашев

«Келісемін»
Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Шамшадин

Тұтықпасы бар оқушыларға арналған Күнтізбелік-тақырыптық жұмыс жоспары

(1-4 сынып оқушылар)

Қазақстан РеспубликасыБілім және ғылым министрінің2020 жылғы «5» ақпандағы№ 51 бұйрығына 52-қосымша

Қазақстан РеспубликасыБілім және ғылым министрінің2013 жылғы 3 сәуірдегі№ 115 бұйрығына 597-қосымша

2021-2022 оқу жылы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Сөйлеу тілінің күрделі бұзылыстары бар білім алушыларға арналған негізгі орта білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін «Сөйлеу тілінің даму кемшіліктерін түзету» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. «Сөйлеу тілінің даму кемшіліктерін түзету» пәнінің мақсаты- сөйлеу тілінің күрделі бұзылыстары бар білім алушылардың сөйлеу тіл құралдарын, қарым-қатынас, таным дағдыларынжетілдіру болып табылады.

3. Міндеттері:

1) сөйлеу тілі жекедыбыстарын дұрыс айтуындағы және сөздердің дыбыстық-буындық құрылымын бұзылыстарын жою машықтандыру;

2)сөздік қорын анықтау, молайту, жүйелеу;

3) импрессивті және экспрессивті аграмматизмнің белгілерін түзету;

4)тұжырымдама элементтері бар ауызекі және сипаттамалы және нұсқаулы сөйлеу дағдыларын қалыптастыру және бекіту;

5)оқу мен жазуындағы жеке бұзылыстарын түзету;

сөздерді меңгеру негізінде айқын бірқалыпты, ырғақты сөйлеу тілін қалыптастыру;

5) қажетті ақпаратты алу және түрлендіру, сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дамыту;

6) сөйлеу коммуникация процессінде вербальді дұрыс дағдыларын жетілдіру;

7) сын тұрғыдан ойлау, ақпаратты іздеу, қажетті ақпаратты алу және өзгерту дағдыларын дамыту;

8) қарым-қатынас құралы, білім көзіретінде сөйлеу тілге саналы көзқарас қалыптастыру, қоғамға әлеуметтенуіне ықпал ететін мәдени капитал ретінде рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру;

2 - тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

4. Логопедиялық-түзету әрекеті педагогикалық стратегияларды қолдану арқылы өз-өзіне сенімді,мақсатты, қызығушылығы мен жауакершілігі мол және интеллектуалды дамыған, коммуникативті қуқырлы тұлғаны қалыптастыру бағытталған:

1) әр білімалушының ойын тыңдап, қалыптасқан сөйлеу дағдыларын қолдану маңыздылығын мойындау;

2) мұқият түрде іріктеліп алынған коррекциялық тапсырмалар мен әрекет түрлерінің көмегімен ынталандыра және дамыта оқыту;

3) әр сабақта сөздік қарым-қатынасқа түсуге жағдай жасау;

4) сын тұрғыдан ойлау арқылы түзете оқытуға ықпал ету;

5) белсенді оқыту, білалушылардың іздену әрекеті мен элементтерін қолдау;

6) сөйлеу тілі күрделі бұзылған біліалушыларда сын тұрғыдан ойлау элементтерін дамыту;

7) өзбетімен мәтінмен танысуда «дамудың жақын аймағында» жұмыс істеу, топта талқылау;

8) практикалық, шығармашылық әрекет;

9) іздену мен қосымша материалды қолдануды талап ететін тапсырмаларды орындау;

10) ізденушілік тәсіл ;

11) ойын әрекеті;

12) логопедиялық ықпалдың дәстүрлі және жаңа әдістері мен құралдарын ұштастыру;
13) сөйлеу тілі күрделі бұзылған білім алушыларды өз-өзін бағалаға және дамытуға ынталандыру үшін жағдай жасау;
14) білімалушылардың сөйлеу дағдыларына жүйелі мониторинг жасау.

5. Бағдарламада:

1) жалпы педагогикалық принциптер;
2) арнайы педагогиканың ерекшеленген принциптері: онтогенетикалық;этиопатогенетикалық;
3) арнайы тәсілдер:
тіл материалдарын бейімдеу, оқу маьериалдарын жеңілдету;
материалды полисенсорлы қабылдау;
тірек сигналдарды қолдану;
алгоритмдерді қолдану, берілген үлгі анықтамаларды айту;
ережелер мен нұсқауларды бөлшектеу;
әрекеттерге пікір білдіру;
тақырыптарды өту жылдамдығын оптимизациялауіске асырылады.

6. Сөйлеу тілі бұзылыстарын түзету келесі педагогикалық тәсілдерге негізделіп жүргізіледі:

1)құндылыққа бағдарланған тәсілоқу қызметін ұйымдастыруды, білім алушының жеке құндылықтары жүйесін қалыптастыруды қарастырады;

2) адамгершілікке бағытталған тәсіл, оқу процесін дараландыру, білімалушының тұлғасының үйлесімді қалыптасуы мен жан-жақты дамуы, оның шығармашылық күштерінің толыққанды ашылуы, оның психикалық және физикалық дамуының жеке қасиеттерін, мінез-құлықтың қажеттіліктері мен мотивтерін, әлеуетті мүмкіндіктерін ескеруді көздейді;

3) әрекеттік тәсіл белсенділік тәсілі өз бетінше білімді меңгеруді, оқытудың мазмұны мен формасын түсінуді, оның нормаларының жүйесін түсіну мен қолдануды, білімді белсенді және табысты қалыптастыруды, кең ауқымды оқыту дағдыларын және дағдыларын меңгеруді көздейді;

4) дифференциалды тәсіл, олардың сипаттамаларын ескере отырып, оқытудың әртүрлі топтары үшін оқу үдерісінің мамандануын, оқытудың уәждемесіне әртүрлі тәсілдерді іздеуді, шығармашылық және сыни ойлауды дамытуды білдіреді;

5) құзыреттілік тәсілі, әлеуметтік тәжірибені пайдалануға негізделген әртүрлі салалардағы және әрекеттердегі мәселелерді өз бетінше шешуге үйрету қабілетін дамытуға бағытталған;

6) интегративтік тәсіл, аталған пәннің оқу пәндерімен пәнаралық байланысын қарастырады;

7) жүйелік тәсіл - білім алушылардың өз бетінше оқу іс-әрекетін ұйымдастыруға негізделген, әмбебап оқу қызметінің жүйесін қалыптастыруды және дамытуды қамтамасыз етеді;

8) коммуникативті тәсіл, екі немесе одан да көп адамның сөйлесу үдерісінде ақпарат алмасу мен байланысын, білімдерімен, дағдыларымен және қабілеттерімен алмасуды қамтиды; коммуникативті тәсілдің нәтижесі - басқалармен өзара әрекеттесу процесінде тілдік және сөйлеу нормаларының жүйесімен дұрыс байланыс жасап, қарым-қатынас жағдайына сәйкес коммуникативтік мінез-құлықты таңдай отырып тілмен қарым-қатынас жасау.

7. «Сөйлеу тілінің даму кемшіліктерін түзету» пәні әлем туралы ғылыми түсініктерінің қалыптасуына және ғылым негіздерін меңгеруге жалпы білім беру негізін қалайды.

8. Логопедиялық кабинеттің жабдықталуы сөйлеу тілі күрделі бұзылған білімалушылардың оқу-коррекциялық материалдарды тиімді меңгерудің қажетті шарты болып табылады:стационарлық айналар, логопедиялық зондттар, шпательдер, массажға арналған төсек, дәстүрлі дидактикалық нысандар: жеке және топтық жұмысқа қажет үлестірмелі материалдар (карточкалар), суреттер, оқу, әдістемелік әдебиет, жұмыс дәптерлері, дәптерлер.

9. Оқытуда техникалық құралдар пайдаланады: мультимедиялық құралдар,интерактивті панель, блокнот, проектор, интерактивті тақта немесе экран, DVD жазылған видеофильмдер, компьютерүшөлшемді аксессуарлардан құралған электронды ресурстар.

10. Дизартрия, ринолалия, сөйлем тілінің ырғақтылығы мен жылдамдығы бұзылған балалармен арнайы тыныс алу және дауыс жаттығуларын өткізген кезде дыбыстық сигнал беретін «Логопедиялық тренажер» пайдалынады.

11. Тұтықпасы бар, фразалық сөйлеу тілі жетілмеген білімадушылар сөйлеуге шектеу қойған кезеңде «Сөйлеу коммуникациясын дамыту және меңгерту» коммуникативті құрал қолданылады.

3 - тарау. «Сөйлеу тілінің даму кемшіліктерін түзету» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

12.«Сөйлеу тілінің даму кемшіліктерін түзету»пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

13.Пәндік білімнің мазмұны коммуникативтік әрекеттер мен коммуникативтік дағдыларға негізделген. Коммуникативтік дағдылардағы оқу мақсаттары әр сынып деңгейіне сәйкес динамикалық даму бағытында жасалған.

14. Бағдарламадағы материал концентриялық қағиданы ұстанып құрастырылған.

15. Түзеу компонентін жоғары психикалық функцияларын, фонематикалық естуін, сөйлеу кезінде тыныс алуын, артикуляциялық және ұсақ моторикасын, сөйлеу тілінің қарқыны мен әуезділігін дамытуға арналған тапсырмалар мен жаттығулар қамтиды.

16. Әр сабақта міндетті түрде дыбыстарды машықтандыру, фонетикалық ұқсас дыбыстарды ажырату, сөйлеу моторикасын, фонематикалық қабылдау, талдау, жинақтау дағдыларын ары қарай жетілдіру жұмысы жоспарланады.

17. Фонетикалық ұқсас дыбыстарды ажырату жұмысы күрделі сөздік материал негізінде жүргізіледі. Фонематикалық талдау дыбыстарды тиімді машықтандыру мен ажыратуға, оқу мен жазудың бұзылуын алдан алуға ықпал етеді.

18. Бағдарламаоқыту мақсаттарын қамтитын4 бөлімді қарастырады:

1)1-бөлім «Қатынастың вербальді және паравербальді құралдары»;

2) 2-бөлім «Тыңдалым және айтылым»;

3) 3-бөлім «Оқылым»;

4) 4-бөлім «Жазылым».

19. «Қатынастың вербальді және паравербальді құралдары» бөлімі келесідей бөлімшелердіқамтиды:

1) қатынастың вербальді емес құралдары;

2) қатынастың паравербальді құралдары;

3) талдау-жинақтау әрекет.

20. «Тыңдалым және айтылым» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) сөзді түсіну және қабылдау;

2) дыбыс айтуы мен сөздің дыбыстық-буындық құрамын машықтандыру;

3) сөздің семантикалық құрылымын қалыптастыру;

4) грамматикалық түсініктерін қалыптастыру және аграмматизмдерді түзеу;

5) байланыстырып сөйлеу тілін дамыту және түзеу.

21. «Оқылым» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) әріп және буын деңгейіндегі түзету жұмысы;

2) сөз бен фраза деңгейіндегі түзету жұмысы;

3) фраза мен мәтін деңгейіндегі түзету жұмысы;

4) талдап және бағалап оқу;
5) әртүрлі көздерден ақпарат алу.
22. «Жазылым» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:
1) әріп және буын деңгейіндегі түзету жұмысы;
2) сөз бен фраза деңгейіндегі түзету жұмысы;
3) фраза мен мәтін деңгейіндегі түзету жұмысы;
4) дизорфографияны алдын алу және түзету;
5) өзіндік жазбаша сөйлеу тілін қалыптастыру.

23. Оқу жылының басында екі апта ішінде білім алушылардың сөйлеу тілін тексеру ұйымдастырылады. Осы тексеру нәтижелері бойынша логопед білім алушылардың ауызша және жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстарын алдын алу және түзету жұмысын жоспарлайды.

24. Байланыстырып сөйлеуін дамытуда білім алушылардың өзіндік мүмкіндіктері ескеріледі. Байланыстырып сөйлеуін қалыптастыруда білім алушылардың өз ойын нақты білдіру, себеп салдар байланысын орнату, әрекеттер мен құбылыстардың реттілігін анықтау дағдаларын дамытуға аса назар аударылады.

№	Бөлім	Жұмыстың тақырыбы	Мақсаты			Қолданылатын әдіс-тәсілдер	Өткізілетін уақыт
			Оқыту мақсаты	Құндылыққа баулу	Түзете-дамытушылық		
1	Педагогикалық -психологиядық жан- жақты тексеру	Диагностикалық зерттеу жұмыстары				«Равен» әдісі; «Жоғалған әріп» «Төртінші артық» «Айырмашылығын тап» «Мнемотехника» «Шульте» «Суретшінің қатесін тап» «Кімге не жетіспейді»	
2	Қатынастың вербальді және паравербальді құралдары	Өзім Сөйлеу ережелері, дем алу мен дем шығаруды дамыту.	Материалдардағы оқиғалардың мәнін түсінеді және мазмұны бойынша сұрақтар қояды, сипаттама береді, түсінгенін мазмұндайды, өзі туралы баяндайды.	Білім алуға шақыру,өзін ұқыпты,таза ұстауға баулу.	Сөйлеу, ойлау, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Суретте бейнелен ген кейіпкерд ің көңіл күйін аңғару: қуаныш, таңғалу, ұялу, мұң;	Түсіндіру , сұрақ-жауап, әңгімелесу	
3	Тыңдалым және айтылым	Отбасы Терең дем алуды дамыту,дауыс ырғағымен жұмыс	Жас ерекшеліктеріне қарай шағын әңгіме,жазбаша және ауызша сөйлеу тілін тексеру.	Дұрыс сөйлеуге, тазалыққа, әдептілікке үйрету.	Ауызша және жазбаша сөйлеу тілін түзету. Сөйлеу қарқыны реттеуін білу (жылдамдату немесе баяулату	Сұрақ-жауап, әңгімелесу	
4	Оқылым	Кеңістік ұғымдар Дұрыс дем алуды және дауыс күшін дамыту	Кеңістік пен уақыт туралы білімдерін бекіту	Күнделікті қолданыста уақытты дұрыс пайдалануға үйрету.	Жалпы танымдық процестеріне оң ықпал ету. Екі немесе үш сөз тіркесте рін әуезділіг і мен дауыс ырғағын а байланы сты ажырату	Бақылау, әңгімелесу, сұрақ-жауап	
5		Киімдер	Киімдер туралы	Жыл мезгілдеріне	Осы сөздерге антоним	Сұрақ-жауап,	

	Оқылым	Мәнерлі сөйлеу ырғақтылығын, кеңістікте бағдарлауын дамыту	түсініктерін кеңейту. Күнделікті киетін киім мен ұлттық киімді ажырата білу.	байланысты киетін киімдерді салыстыра әңгімелету, «қандай ?» деген сұраққа жауап беруді үйрету.	сөздерді табу. Киімдерді ұқыпты таза киюге тәрбиелеу. Ауа ағымыны ң күшін дұрыс реттей отырып ауыздан демді дұрыс бағытта шығару	әңгімелесу	
6	Жазылым	Жемістер Саусақ жаттығулары.СуДжок терапия	«Көкөністер мен жемістер» туралы өлеңдердің мазмұнын ашу.	Олардың пайдасы туралы айтып түсініктерін кеңейту.	Құрамындағы дәрумендер туралы білімдерін қалыптастыру. Паравербальді құралдар ды (ырғақ, жылдамд ық, логикалы қ екпін, кідіріс) қолдану арқылы сұрақ қою;	Түсіндіру , сұрақ-жауап, әңгімелесу	
6	Қатынастың вербальді және паравербальді құралдары	Көкөніс Бірқалыпты дем алуын дамыту және сөйлеу мәнерінің анықтылығымен жұмыс	Олардың аталуы, құрамындағы кездесетін дәрумендерді, оның адам денсаулығына маңызы жөніндегі білімдерін кеңейту.	Жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту.	Ауызша және жазбаша сөйлеу тілін тексеру. Жеке көрсеткі штері бойынша тыныс алу жаттығул арын орындау қатынасқа түсі мәдениетін білу, сақтау;	Түсіндіру , сұрақ-жауап, әңгімелесу	
7	Тыңдалым және айтылым	Ойыншықтар Тіл ұстарту жаттығулары	Балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту, ойыншықтардың аттарын атай отырып, оларды сипаттауға үйрету.	Балаларды ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу. Балалар бір-біріне деген жағымды қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	Балалардың тілдерін дамытып, ой-өрісін кеңейту, сөздік қорын молайту сөйлеу тіліне қатысы жоқ дыбыстарды ажырату және оларды топтастыру;	Түсіндіру , сұрақ-жауап, әңгімелесу	
8	Оқылым	Мезгілдік ұғымдар Көңілді тіл ертегісі	Мезгілдік ұғымдарды ажырату.	Мезгілдік ұғымдарды шатастырмай тануға үйрету.	Зейінін, қабылдауын, сөйлеу тілін дамыту. оқылған қысқа шығарманы, мұқият	Тәжірибелік әдіс	

					тыңдап, мазмұнын қабылдап, түсіну;		
9	Жазылым	Күз мезгілі (сурет салу) Верботоналды әдіс арқылы «Қоянның анасын іздеу» ертегісі	Күз мезгілі туралы білімдерін дамыту.	Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Ойлау,есте сақтау, түстерді ажырата білу қабілетін дамыту. 1-3 секунд аралығында сызылған бас әріп, кіші әріптерді тану және атау;	Баяндау, сурет салу	
11	Қатынастың вербальді және паравербальді құралдары	Үй жануарлары Релаксациялық жаттығулар	Үй хайуанаттарымен таныстырып, білімдерін бекіту.	Үй хайуанаттарына деген сүйіспеншілігін ояту.оларға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу	Ойлау, сөйлеу тілін түзете- дамыту. жағдаятқа байланысты сөйлеудің вербальді емес құралдарын түсіну, қолдану;	Тәжірибелік ақпараттық	
12	Тыңдалым және айтылым	Қыс мезгілі Дауыс әуезділігі бойынша жұмыс	Қыс мезгілімен таныстыру.дұрыс оқуға үйрету.	Дұрыс оқуға, таза, ұқыпты болуға тәрбиелеу.	Дұрыс оқуын,есте сақтау,ойлау қабілеттерін дамыту. заттың мағнасына қарай қоршаған ортадағы нысандар мен құбылыстарын тану,анықтау, атау;	Әңгімелесу, түсіндіру.	
13	Оқылым	Қыс қызығы Бетке арналған массаждар	Оқушыларды дұрыс оқуға, мәнерлеп оқуға үйрету	Достыққа, адамгершілікке тәрбиелеу	Ойлау,сөйлеу қабілеттерін дамыту. мәтінді бөліктерге бөлу және негізгі ойын анықтау	Түсіндіру , сұрақ-жауап, әңгімелесу	
14	Жазылым	Жаңа жылдық көңіл-күй	Шырша туралы мағлұмат беру. Оқушыларға шыршаның жасалу жолдырын үйрету;	Ұқыпты, таза, әдемі жұмыс жасауға үйрету. Еңбекқорлыққа, адамгершілікке тәрбиелеу;	Оқушылардың танымдық қабілетін, ой - өрісін, өзіндік іс - әрекетін, шығармашылық қабілетін дамыту. Пәнге деген	Түсіндіру , сұрақ-жауап, әңгімелесу	

					қызығушылығын, таным белсенділігін арттыру; жазу техникасын жетілдіру;		
	Қатынастың вербальді және паравербальді құралдары	Қысқы ойындар Жаңылтпаш	Балалардың қыс туралы түсінігін кеңейтіп, жыл мезгілінің ерекшелігін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын.	Табиғатты аялауға, әсемдікті көре білуге, сезінуге тәрбиелеу.	Дұрыс баяндауға, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. екі немесе үш сөз тіркестерін әуезділігі мен дауыс ырғағына байланысты ажырату;	Танымдық процестерін тексеру әдісі	
6	Тыңдалым және айтылым	Менің қызықты демалыс күндерім Дауыс ырғағын биіктету және төмендету.	Оқушының демалысы туралы баяндауы.	Ұйымшылдыкка, кішіпейілділікке тәрбиелеу.	Сөйлеу тілін, ойлау, зейінін дамыту. Құрбылырының жауабы неден басталып, аяқталғанын біліп, өз сөзімен айтып беру;	әңгімелесу	
17	Оқылым	Жиһаз Сөйлеу тілінің ережесін сақтап ,ойланбастан сөйлемдерді айту.	Балаларға үй , үй жиһаздары, ыдыстары туралы түсінік беру.	Ұқыптылыкка,үй жиһаздарын таза ұстауға, тазалыкқа тәрбиелеу	Танымын кеңейту, тілін дамыту. Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлемді толық, анық айтуға, өз ойын жеткізе үйрету. өзбетімен мәтінде кейіпкерлерді, табиғатты суреттейтін сөздер мен сөзтіркестерін табу;	Танымдық процестерін тексеру әдісі	
18	Жазылым	Ыдыстар Интонация	Балаларға жаңа тақырып бойынша өткен сөздерді қайталау арқылы білімін пысықтау, жаңа бейтаныс	Дұрыс тамақтануға шақыру, тамақтану ережелерін түсіндіру.	Балалардың сөздік қорын молайтып, қазақ тілінде еркін сөйлей білуіне жол ашу. Суреттер, қимыл-әрекеттер	Сұрақ-жауап, түсіндіру	

			сөздермен таныстыру.		арқылы сөздерді баланың есінде қалуын дамыту. есту арқылы мәтінді сөйлемге, сөйлемді сөзге бөлу;		
9	Қатынастың вербальді және паравербальді құралдары	Заттардың көлемі Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс	Заттардың көлемін тануға, салыстыру туралы білімін қалыптастыру	Заттардың көлемі бойынша дұрыс орналастыруға үйрету.	Көру қабілетін, сенсорлық-сенсомоторлық қабілеттерін дамыту сөйлеу қарқынын, дауыс күшін және жоғары немесе төмен болуын ажырату;	Танымдық процестерін тексеру әдісі	
20	Тыңдалым және айтылым	Түстер әлеміне саяхат «Бауырсақ ертегісі» логоритмикалық жаттығу	Түс туралы мағлұмат беру	Түстерді дұрыс ажыратуға, дұрыс таңдауға үйрету.	көру қабілетін, сөйлеу тілін, зейінін дамыту. хабарлы мәтіннің мазмұнын қабылдап, түсіну;	пікірлесу	
21	Оқылым	Сандар әлеміне саяхат «Бірлік баспанасы » логоритмикалық жаттығу	Сан туралы ұғымдарын бекіту.	Достыққа пәнге деген сүйіспеншілігін дамыту.	Зейінін шоғырландыру, ойлау,логикалық ойлау қабілетін дамыту. кейіпкерлердің қылықтарын түсініп, олардың ойы, сезімдерімен салыстыру;	Сұрақ-жауап, түсіндіру	
22	Жазылым	Жануарлар Дыбыс баспалдағы	Жануарлардың түрлерімен таныстыру,адамға тигізер пайдасы туралы мағлұмат беру	Жануарларға деген сүйіспеншіліктерін ояту	Сенсорлық қабілетін дамыту,ойлау,зейінін тұрақтандыру. бірдей элементтері бар, бірақ кеңістікте әртүрлі орналасқан графемаларды ажырату (п-р,ү-у, ұ-у,	Баяндау, сұрақ-жауап	

					и-у, б-д; с-э, е-ә);		
23	Қатынастың вербальді және паравербальді құралдары	8 наурыз –Аналар мерекесі	Балаларға 8 наурыз ананлар мерекесі екенің ұғындыру	Дұрыс оқуға, таза, ұқыпты болуға тәрбиелеу.	Дұрыс оқуын,дұрыс жазуын дамыту. жай сөйлемді толықтауышпен толықтыру	Сұрақ-жауап, түсіндіру	
24	Тыңдалым және айтылым	Ұлттық ойындар Жалпы моториканы дамытуға арналған	Қазақтың ұлттық нақыштағы жаттығуларды үйрету	Ұлттық ойындарға баулу	Тірек сөздерді қолдану арқылы сурет бойынша сөйлем құрау	Танымдық процестерін тексеру әдісі	
25	Оқылым	Түрлі қиындықтағы сөздерді тұтықпай айтуға дағдыландыру	Түрлі қиындықтағы сөздерді тұтықпай айтуға дағдыландыру	Шапшаңдыққа, байқампаздыққа баулу	Ойлау,есте сақтау,зейінін дамыту кейіпкерлердің сырт келбетіне салыстырмалы сипаттама беру, оқыған бойынша өз ойын жеткізу	Түсіндіру, катты қағазбен жұмыс	
26	Жазылым	Сөйлем түрлері	Хабарлы,лепті, сұраулы сөйлемдер туралы мағлұмат беру	Еркін эмоциялық сөйлеу тілін дамыту	Табиғат сүюге және қамқорлық, жанашырлық сүймге баулу шағын мазмұндама жаза білу;	Танымдық процестерін тексеру әдісі	
27	Қатынастың вербальді және паравербальді құралдары	Фразаларды үзіліспен айтуға жаттығу	Фразаларды үзіліспен айтуға жаттығу	Шапшаңдылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу	Оқушыларды Отанын жерін, орманын, көлін, табиғатты сүюге тәрбиелеу. Оқушылардың тіл байлығын, сөздік қорын молайту. Дамыта оқытуға негізделген шығармашылық	Сұрақ-жауап, түсіндіру	

					киялын жүйелеу, ойлау кабілеттерін дамыту сөйлеу каркынын, дауыс күшін және жоғары немесе төмен болуын ажырату		
8	Тыңдалым және айтылым	Сөйлеу каркыны мен мәнерін жақсартуға арналған жаттығулар	Дауыс ырғағын,каркынын қалыптастыру.	Шапшаңдыққа , байкампаздыққа тәрбиелеу.	Ойлау,есте сактау қабілетін дамыту. қойылған дыбыстарды дұрыс айтуында өз өзін бақылау;	Сұрақ-жауап, түсіндіру	
9	Оқылым	Дос болайық бәріміз	Оқушыларға 1 мамары-Достық күні туралы түсінік беру	Достыққа,бірлікке тәрбиелеу.	Көлік түрлерін ажырата білуге, олардың қызметі мен маңызын тиянақтауға үйрету.Жүргізушілік қызметіне сүйіспеншілік сезім ояту. Жол ережесі белгілерімен таныстыру. тірек сөздер арқылы мәтін мазмұнын еске түсіру;		
0	Оқылым	Сахналық және сюжетті-рөлдік ойындарда еркін қарым-қатынаска дағдыландыру	Сахналық және сюжетті-рөлдік ойындарда еркін қарым-қатынаска дағдыландыру	Өз ойын еркін жеткізуге тәрбиелеу.	Есте сақтауын,қиялын, сөйлеу тілін дамыту. оқулықтың анықтамалық деректерін өзбетінше қолдану	Әңгімелесу, сұрақ-жауап	
31	Жазылым	Мәтінді тұтықпасыз оку	Емін –еркін сөйлеуге дағдыландыру	Дұрыс сөйлеуге үйрету.	Сезгіш түйсіктерін дамыту. Әдемі игіліктің, оның нісінің байымынан қуаныш сезіне білуге дағдыландыру. Сөз қорларын молайтып,	Танымдық процестерін тексеру әдісі	

					байыту. шығарманың «идеясы» деген терминді түсіну және мәтіннің тақырыбы мен идеясын ажырату;		
32	Жазылым	Жаз Логопедиялық жұмысты қорытындылау.	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқуға төселдіре отырып, жыл мезгілдері ,жаз туралы түсініктерін тереңдету.	Табиғатты қорғауға,сүюге тәрбиелеу.	Дұрыс байланыстыра сөйлеп, өз ойын жеткізе білуге баулу. мәтіннің маңызды белгісін анықтау: дайын бейне талдауының негізінде бөліктердің құрылымдық және логикалық бірлігі	Танымдық процестерін тексеру әдісі	
33	Диагностика	Жазғы демалыс Сөйлеу тілінің жалпы дамуын тексеру					