

Бекітемін

М.Матаев атындағы

№170 орта мектебінің директоры



Н.Имашин

**Тұтықпасы бар оқушыларға арналған
КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ САБАҚ ЖОСПАРЫ**
(1-4 сынып)

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «05» ақпандағы № 51 бұйрығына 52-қосымша
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 597-қосымша

2022-2023 оқу жылы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Сөйлеу тілінің құрастырғы бұзылыстары бар білім алушыларға арналған негізгі орта білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін «Сөйлеу тілінің даму жемістерін түзету» пәнінен жинарғыстан мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы б) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. «Сөйлеу тілінің даму жемістерін түзету» пәнінің мақсаты- сөйлеу тілінің құрастырғы бұзылыстары бар білім алушылардың сөйлеу тіл құраушыларын, қарым-қатынас, тияым дағдыларының жетілдіру болып табылады.

3. Міндеттері:

1) сөйлеу тілі жекелділіктерін дұрыс айтуындағы және сөздердің дыбыстық-бұзындық құрылымын бұзылыстарын және нашарластыру;

2) сөздік қорын анықтау, мөлдірту, жүйелеу;

3) импрессиялі және экспрессиялі грамматиканың белгілерін түзету;

4) тұжырымдама элементтері бар ауызекі және сипаттамалы және нұсқаулы сөйлеу дағдыларын қалыптастыру және бекіту;

5) оқу мен жазуындағы және бұзылыстарын түзету;

сөздерді менгеру негізінде айқын бірқалыпты, ырақты сөйлеу тілін қалыптастыру;

6) қажетті ақпаратты алу және түрлендіру, сын тұрғыдан ойлау қабілетін дамыту;

7) сөйлеу коммуникация процессінде жергілікті дұрыс дағдыларын жетілдіру;

8) сын тұрғыдан ойлау, ақпаратты іздеу, қажетті ақпаратты алу және өңдеу дағдыларын дамыту;

9) қарым-қатынас құралы, білім көздерінде сөйлеу тілге сыналп көзқарас қалыптастыру, қоғамға әлеуметтенуіне ықпал ететін мәдени капитал ретінде рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру;

2 - тарау. Оқу процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәсілдер

4. Логопедиялық-түзету әрекеті педагогикалық стратегияларды қолдану арқылы өз-өзіне сенімді, мақдесті, қызығушылығы мен жауапкершілігі мол және интеллектуалды дамыған, коммуникативті құрылым тұтағаны қалыптастыру бағытталған:

1) әр білім алушының ойын таңдап, қалыптасқан сөйлеу дағдыларын қолдану маңыздылығын мойындау;

2) мақсат түрде іріктеліп алынған коррекциялық тапсырмалар мен әрекет түрлерінің көмегімен қаталандыра және дамыта оқыту;

3) әр сабақта сөздік қарым-қатынасқа түсуге жетпей жасау;

4) сын тұрғыдан ойлау арқылы түзете оқытуға ықпал ету;

5) белсенді оқыту, білім алушылардың іздену әрекеті мен элементтерін қолдау;

6) сөйлеу тілі құрастырғы бұзылған білім алушыларда сын тұрғыдан ойлау элементтерін дамыту;

7) өзбетімен мәтінмен танысуда «ламыдмж жақын аймағында» жұмыс істеу, тоқта талқылау;

8) практикалық, шығармашылық әрекет;

9) іздену мен қосымша материалды қолдануды талап ететін тапсырмаларды орындау;

10) ізденушілік тәсіл ;

11) ойын әрекеті;

- 12) логопедиялық ықпалдың дәстүрлі және жаңа әдістері мен құралдарын ұштастыру;
- 13) сөйлеу тілі күрделі бұзылған білім алушыларды өз-өзін бағалаға және дамытуға ықпалдыру үшін жағдай жасау;
- 14) білімалушылардың сөйлеу дағдыларына жүйелі мониторинг жасау.

5. Бағдарламада:

- 1) жалпы педагогикалық принциптер;
- 2) арнайы педагогиканың ерекшеліктері: онтогенетикалық, этнопсихологиялық;
- 3) арнайы тәсілдер:
 - тіл материалдарын бейімдеу, оқу материалдарын жеңілдету;
 - материалды полисенсорлы қабылдау;
 - тірек сөздерді қолдану;
 - алгоритмдерді қолдану, берілген үлгі анықтамаларды айту;
 - ерекшелер мен нұсқауларды бөлшектеу;
 - әрекеттерге пікір білдіру;
 - тақырыптарды өту жылдамдығын индивидумға сәйкес асырылады.

6. Сөйлеу тілі бұзылыстарын түзету келесі педагогикалық тәсілдерге негізделіп жүргізіледі:

1) жұмысшы бағдарланған тәсілдерді қолдану, білім алушының жеке қабілеттеріне жүйелі қалыптастыруды қарастырады;

2) адамгершілікке бағытталған тәсіл, оқу процесін дараңдау, білімалушының тұлғасының үйлесімді қалыптасуы мен жан-жақты дамуы, оның шығармашылық күштерінің толыққанды ашылуы, оның психикалық және физикалық дамуының жеке қасиеттерін, мінез-құлқының қажеттіліктері мен мотивтерін, әлеуетті мүмкіндіктерін ескеруді көздейді;

3) әрекеттік тәсіл белсенділік тәсілі өз бетінше білімді меңгеруді, оқытудың мазмұны мен формасын түсінуді, оның нормаларының жүйесін түсіну мен қолдануды, білімді белсенді және табысты қалыптастыруды, көп ауқымды оқыту дағдыларын және дағдыларын меңгеруді көздейді;

4) дифференциалды тәсіл, олардың сипаттамаларын ескере отырып, оқытудың әртүрлі топтары үшін оқу үдерісінің мамандануын, оқытудың уақытмемесіне әртүрлі тәсілдерді іздестіріп, шығармашылық және сын ойлауды дамытуды білдіреді;

5) құрылымдық тәсіл, әлеуметтік тәсілдерді пайдалануға негізделген әртүрлі салалардағы және әрекеттердегі мәселелерді өз бетінше шешуге үйрету қабілетін дамытуға бағытталған;

6) интеграциялық тәсіл, аталған пәннің оқу пәндерімен шығармашылық байланысын қарастырады;

7) жүйелік тәсіл - білім алушылардың өз бетінше оқу-әрекетін ұйымдастыруға негізделген, әмбебап оқу қабілетінің жүйесін қалыптастыруды және дамытуды қамтамасыз етеді;

8) коммуникативті тәсіл, екі немесе одан да көп адамның сөйлесу үдерісінде ақпарат алмасу мен байланысын, білімдерімен, дағдыларымен және қабілеттерімен алмасуды қамтиды; коммуникативті тәсілдің нәтижесі - басқалармен өзара әрекеттесу процесінде тілдік және сөйлеу нормаларының жүйесімен дұрыс байланыс жасап, қарым-қатынас жағдайына сәйкес коммуникативті мінез-құлықты таңдай отырып тілмен қарым-қатынас жасау.

7. «Сөйлеу тілінің даму қиындықтарын түзету» пәні ағам туралы ғылыми түсініктерінің қалыптасуына және ғылым негіздерін меңгеруге жаңаша білім беру жетілім қалайды.

8. Логопедиялық кабинеттің жабдықталуы сөйлеу тілі күрделі бұзылған білімалушылардың оқу-коррекциялық материалдарды тиімді меңгеруді қажетті шарты болып табылатын стационарлық айналар, логопедиялық тақттар, шпательдер, мақсағта арналған төсек, дәстүрлі дидактикалық нысандар: жеке және топтық жұмысқа қажет үлгісізінді материалдар (карточкалар), суреттер, оқу, әдістемелік әдебиет, жұмыс дәптерлері, дәптерлер.

9. Оқытуда техникалық құралдар пайдаланылады: мультимедиялық құралдар, интерактивті экран, блогжет, проектор, интерактивті тақта немесе экран, DVD жапсылған анимациялар, компьютерлік және интернет ресурстар.

10. Дипартрия, ринолалия, сөйлем тілінің ырғақтылығы мен жылдамдығы бұзылған балалармен арнайы тыныс алу және дыбыс жетілтулерін өткізіп келеді дыбыстық сигнал беретін «Логонедикалық тренажер» пайдаланылады.

11. Тұтынып бар, фразалық сөйлеу тілі жетілмеген білімдүүлелер сөйлеуге ыңғай келген кезде «Сөйлеу коммуникациясын дамыту және меңгерту» коммуникативтік құрал қолданылады.

3 - тарау: «Сөйлеу тілінің даму көмшіліктерін түзету» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

12. «Сөйлеу тілінің даму көмшіліктерін түзету» деп бейнелі оқу жүйесінің көлемі;

13. Пәндік білімнің мазмұны коммуникативтік әрекеттер мен коммуникативтік дағдыларға негізделген. Коммуникативтік дағдылардағы оқу мақсаттары әр сынып деңгейіне сәйкес диалогикалық даму бағытында жасалған.

14. Бағдарламадағы материал концентриялық бағдарға ұстанып құрастырылған.

15. Түзеу компонентін жоғары психикалық функцияларын, фонематикалық естуін, сөйлеу кезінде тыныс алуын, артикуляциялық және ұсақ моторикасын, сөйлеу тілінің қарқыны мен әуесділігін дамытуға арналған талсырмалар мен жетілтулер қамтылды.

16. Әр сабақта міндетті түрде дыбыстарын машықтандыру, фонетикалық үксем дыбыстарды ажырату, сөйлеу моторикасын, фонематикалық қабылдау, талдау, жинақтау дағдыларын ары қарай жетілдіру жұмысы жоспарланған.

17. Фонетикалық үксем дыбыстарды ажырату жұмысы жүргізілі сөздік материал негізінде жүргізіледі. Фонематикалық талдау дыбыстарын түімді машықтандыру мен ажыратуға, оқу мен жазудың бұрылуын алдан алуға ықпал етеді.

18. Бағдарламалық мақсаттарын дамытқан 4 бөлімді қарастырады:

1) 1-бөлім «Қатынастың вербалды және паравербалды құралдары»;

2) 2-бөлім «Тыңдалым және айтылым»;

3) 3-бөлім «Оқылым»;

4) 4-бөлім «Жазылым».

19. «Қатынастың вербалды және паравербалды құралдары» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) қатынастың вербалды емес құралдары;

2) қатынастың паравербалды құралдары;

3) талдау-жинақтау әрекеті.

20. «Тыңдалым және айтылым» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) сөзді түсіну және қабылдау;

2) дыбыс айтуы мен сөздің дыбыстық-буындқ құрамын машықтандыру;

3) сөздің семантикалық құрамының қалыптастыру;

4) грамматикалық түсініктерін қалыптастыру және грамматикаларды түзеу;

5) байланыстырып сөйлеу тілін дамыту және түзеу.

21. «Оқылым» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) әріп және буын деңгейіндегі түзету жұмысы;

2) сөз бен фраза деңгейіндегі түзету жұмысы;

3) фраза мен мәтін деңгейіндегі түзету жұмысы;

- 4) тақдир және бағдалар оқу;
- 5) әртүрлі көздерден ақпарат алу.
- 22. «Жазылым» білімді жетілдіретін бағдарламаларды қамтамасыз ету:
- 1) әріп және буындардың дұрыс жазылуын тексеру;
- 2) сөз бен фраза деңгейіндегі тұтыну жұмысы;
- 3) фраза мен мәтін деңгейіндегі тұтыну жұмысы;
- 4) дисорфографияны алдын алу және түзету;
- 5) өзіндік жазбаға сөйлеу тіліне қатынастыру.

23. Оқу жазылымның бағдарламасында өзіндік жазба тілінде білім алушылардың сөйлеу тіліне тексеру ұйымдастырылады. Осы тексеру нәтижелері бойынша логопед білім алушылардың ауызша және жазбаға сөйлеу тіліндегі қиындықтарын алдын алу және түзету жұмысына жоспарлайды.

24. Байланыстырып сөйлеуді дамытуда білім алушылардың тілдік мүмкіндіктері ескеріледі. Байланыстырып сөйлеуді дамытуда білім алушылардың өз ойын нақты білдіру, себеп-салдар байланысын орнату, әрекеттер мен құбылыстардың реттілігін анықтау дағдыларын дамытуға аса назар аударылады.

№	Бөлім	Жұмыстың тақырыбы	Мақсаты			Қолданылатын әдіс-тәсілдер	Өткізілетін уақыт
			Оқыту мақсаты	Құндылыққа баулу	Түзете- дамытушылық		
1	Педагогикалық-психологиялық жан-жақты тексеру	Диагностикалық зерттеу жұмыстары				«Рәсім» әдісі; «Жосалған әріп» «Төртінші артық» «Аудармашылық» тап «Мнемотехника» «Шұлыт» «Суретшінің қатесін тап» «Кімге не жетіспейді»	
2	Қатынастың керісінші және паравербальді құралдары	Озы Сөйлеу ерекшелігі, дем алу мен дем шығаруды дамыту.	Материалдардың сәйкестігі мен түсінігі және мәнін бойынша сұрақтар қояды, сәйкестікке береді, түсінігін нақтылайды, өзі туралы баяндайды.	Білім алуға шақыру, өзін ұстап, тілге ұстауға баулу.	Сөйлеу, ойлау, жеткізу, есте сақтау қабілетін дамыту. Суретте бейнеленген сөздерді ішкі көзімен анықтау: құлақпен, таныту, ұқсастық, мүлдем.	Түсіндіру, сұрақ-жауап, әңгімелесу	
3	Тыңдалым және айтылым	Отбасы Терең дем алуын дамыту, дауыс ырғағымен жұмыс	Жас ерекшеліктеріне сәйкес тапсырмаларды оқыту, жазу және ауыстыру сөйлеу тілін тексеру.	Дұрыс сөйлеуге, танытуға, әдептілікке үйрету.	Ауыстыру және жазуға сөйлеу тілін түзету. Сөйлеу қарқыны реттеуін білу (жылдамдығы немесе баянды).	Сұрақ-жауап, әңгімелесу	
4	Оқылым	Көңілділік ұғымдар Дұрыс дем алуын және дауыс күшін дамыту	Көңілділік пен уақыт туралы білімдерін бекіту	Күнделікті қолданыста уақытты дұрыс пайдалануға үйрету.	Жалпы танымдық процестеріне оң ықпал ету. Екі немесе үш сөз тіркестерін анықтау және олардың арасындағы байланысты анықтау	Бекіту, әңгімелесу, сұрақ-жауап	
5		Көңілділік	Көңілділік туралы	Жыл мерзіміне	Осы сөздерге антоним	Сұрақ-жауап.	

	Оқылым	Мәнерлі сөйлеу ырысқаныпаса, кеңістікте бағдарлаудың дамуы	түсініктерін кеңейту. Күнделікті өмірін кінә мен ұяттық кінәсіз айыптау білу.	байланысты өмірін кінәсіз сыйластыра әңгімелесту, «қандай?» деген сұраққа жауап беруді үйрету.	өмірін табу. Кінәсіздік ұжымды тала кінәсіз тәрбиелеу. Ақыл-ағымын 6 күннен бұрын реттей отырып ауылдан келмей тұрып бағытта шығару	әңгімелесту	
6	Жатылым	Жемістер Сусыны жаттығулары.Суд.Дәстүрлері	«Жемістер мен жемістер» туралы өмірлердің мәнін ашу.	Олардың сыйластыра туралы айтты түсініктерін кеңейту.	Құрамындағы дүрімдер туралы білімдерін қалыптастыру. Параллельді құралдар да (мәтін, жемістер, ма, логикалық өмірін, кінәсіз) қолдану арқылы сұрақ қою.	Түсіндіру , сұрақ-жауап, әңгімелесту	
6	Қатынастың вербалды және паравербалды құралдары	Көпшілік Бірлестігімен алуан дамуы және сөйлеу мәнерінің анықтылығымен жұмыс	Олардың атауы, құрамындағы келісімдерін, олардың дүрімдерін, олардың дүрімдерін, олардың дүрімдерін білімдерін кеңейту.	Жемістер мен жемістердің бірігіп және байланысты өмірін туралы түсініктерін кеңейту.	Ауылда және жемістер сөйлеу тілін тексеру. Жемістерді ішкі бойынша тыныс алу жаттығулар арқылы орындау қатынасты түсініктерін білу, сыйлау.	Түсіндіру , сұрақ-жауап, әңгімелесту	
7	Тыңдалым және айтылым	Ойыншылар Тіл ұстауы жаттығулары	Балалардың ойыншылар туралы түсініктерін кеңейту, ойыншылардың аттарын атай отырып, оларды сыйлауға үйрету.	Балалардың ойыншыларды күтін ұстауға тәрбиелеу. Балалар бір-біріне деген жағымды қатынастық қатынастық тәрбиелеу.	Балалардың тілдерін дамытып, ой-өрісін кеңейту, сөздік қорын молайту сөйлеу тіліне қатысы жоқ дыбыстарды ажырату және оларды талдау.	Түсіндіру , сұрақ-жауап, әңгімелесту	
8	Оқылым	Мәнерлік ұғымдар Көпшілік тіл ертерекі	Мәнерлік ұғымдарды ажырату	Мәнерлік ұғымдарды талдауға үйрету.	Төңірім, қатынастық, сөйлеу тілін дамыту. оқыған кісіге шығарманы, мүмкін	Төңірімдік әдіс	

9	Жазылым	Күз мезгілі (сурет салу) Верботонада және арқылы «Қараның анасын іздеу» әңгімесі	Күз мезгілі туралы баямдарін дамыту.	Тапатына, ұрантатына тәрбиелеу.	тыңсып, мазмұнын қабылдап, түсіну; Ойлау, есте сақтау, түстерді ажырата білу қабілетін дамыту. 1-3 оқуға аралығында сызылған бас әріп, кіші әріптерді тану және аппу;	Баяндау, сурет салу	
11	Қатынастың вербалды және паравербалды құралдары	Үй жануарлары Релаксациялық жаттығулар	Үй жануарларымен таныстырып, баямдарін бейнлеу.	Үй жануарларына деген сүйіспеншілігін өту, оларға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу	Ойлау, сөйлеу тілін түзете- дамыту. жаңағына байланысты сөйлеудің вербалды өрес құралдарын түсіну, қолдану;	Тәжірибелік ақпараттық	
12	Тыңдалым және айтылым	Қыс мезгілі Дауыс әуезділігі. Бейнелік ақпарат	Қыс мезгілімен таныстыру, дұрыс оқуға үйрету.	Дұрыс оқуға, тана, ұранты босауға тәрбиелеу.	Дұрыс оқуға, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. заттың мағынасына қарай қоршаған ортаның нысандар мен құбылыстарын тану, анықтау, аппу;	Әңгімелесу, түсіндіру.	
13	Оқылым	Қыс мезгілі Бетке арналған мағалымдар	Оқушыларды дұрыс оқуға, мәнермен оқуға үйрету	Дұрыс оқуға, мағалымдарға тәрбиелеу	Ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. мәлімді бөліктерге бөлу және мәлімді өйтін анықтау	Түсіндіру, сұрақ- жауап, әңгімелесу	
14	Жазылым	Жаңа жазылым көніс- күй	Шырыя туралы мағалым беру. Оқушыларға шырыяны жазуға жолдарын үйрету;	Ұранты, тана, өресі жарым жазуға үйрету. Еңбекқорлыққа, ақпараттық тәрбиелеу;	Оқушылардың танымдық қабілетін, ой - ақпарат, өресі, өресімен, шырыяны жазуға қабілетін дамыту. Пәнге деген	Түсіндіру, сұрақ- жауап, әңгімелесу	

				қызығушылығын, таным белсенділігін арттыру; жаңа техникасын жетілдіру;		
Қатынастың вербалды және паравербалды құралдары	Қысқы ойындар Жаппайтан	Балалардың қыс туралы түсінігін кеңейтіп, жыл мезгілінің ерекшелігін айтуға, көрсеткіші мен индартандарын,	Табиғатты ақлауға, әсемдікті көре білуге, сезінуге тәрбиелеу.	Дұрыс байқауға, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. екі немесе үш сөз тіркестерін ауызділігі мен дауыс ырғағына байланысты ажырату;	Танымдық процестерін тексеру әдісі	
6	Тыңдалым және айтылым	Менің қызықты демалыс күндерім Дауыс ырғағын білдірету және төмендету.	Оқушының демалысы туралы баяндауы.	Ұйымшылдықта, кішіпейілділікке тәрбиелеу.	Сөйлеу тілін, ойлау, зейінін дамыту. Құрбыларының жауабы келген басталып, ақталатынын біліп, өз сөзімен айтып беру;	жөгімелесу
7	Оқушы	Жаппай Сөйлеу тілінің ережесін сақтап ойланбастан сөйлемдерді айту.	Балаларға үй , үй жағалдары, ыдыстары туралы түсінік беру.	Ұйымшылдық, үй жағалдарын тата ұстауға, тазалыққа тәрбиелеу	Танымын кеңейту, тілін дамыту. Грамматикалық тұтақта жұбелі сөйлемді толық, анық айтуға, өз ойын жеткізе үйрету. өзбетімен мәтінде кейінкешерді, табиғатты суреттейтін сөздер мен сөз тіркестерін табу;	Танымдық процестерін тексеру әдісі
18	Жазылым	Ыдыстар Интонация	Балаларға жаңа тақырып бойынша өткен сөздерді қайталау арқылы білімін пысықтау, жаңа бейтаныс	Дұрыс тамақтануға шақыру, тамақтану ережелерін түсіндіру.	Балалардың сөздік қорын молайтып, қазақ тілінде еркін сөйлей білуіне жол ашу. Суреттер, көпшіл-өрекеттер	Сұрық-жауап, түсіндіру

		сөздермен таныстыру.		арханы сөздерді белгілемесінде қауым дамыту, есту арханы мәтінді сөйлемге, сөйлемді сөзге бөлу;		
9	Қатынастың вербалды және паравербалды құралдары	Заттардың жазасы Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс	Заттардың жазасын тапсуға, салыстыру туралы білімін қалыптастыру	Заттардың жазасы бойынша дұрыс орналастыруға үйрету.	Көру қабілетін, сенсорлық-сенсомоторлық қабілеттерін дамыту сөйлеу қарқынын, дұрыс күшін және жоғары немесе төмен болуын ажырату;	Тапсырмалық процестерін тексеру арқы
10	Тыңдалым және айтылым	Түстер арасына сәйкестік «Бауырсақ әртегісі» логоритмикалық жаттығу	Түс туралы мағлұмат беру	Түстерді дұрыс ажыратуға, дұрыс таңдауға үйрету.	көру қабілетін, сөйлеу тілін, жөйінін дамыту, хабарлы мәтіннің мазмұнын қабылдап, түсіну;	пікірлесу
21	Оқылым	Сандар арасына сәйкестік «Бірлік баспанасы» логоритмикалық жаттығу	Сан туралы ұғымдарын бекіту.	Достыққа пәнге деген сүйіспеншілігін дамыту.	Жөйінін шешімдерін, ойлау, логикалық ойлау қабілетін дамыту, жөйілерінің қатынастарын түсініп, олардың ойна, сөйлемдермен салыстыру;	Сұрақ-жауап, түсіндіру
22	Жазылым	Жануарлар Дыбыс баспанасы	Жануарлардың түрлерімен таныстырудың негізгі тәсілдері туралы мағлұмат беру	Жануарларға деген сүйіспеншілігін ояту	Сенсорлық қабілетін дамыту, ойлау, жөйінін тұрақтандыру, бірдей жөйімен бірі, бірақ жөйімен әртүрлі орналасқан графикалық ажырату (а-р, т-у, у-х,	Бағалау, сұрақ-жауап

23	Қатынастың вербалды және паравербалды құралдары	8 наурыз – Аялдар мерекесі	Балаларға 8 наурыз апаңдар мерекесі өзінше ұйымдашу	Дұрыс оқуға, таң, ұқыпты болуға тәрбиелеу.	и-х, б-х, с-х, з-х) Дұрыс оқуға, дұрыс жазуға дамыту. жаң сөйлемді толықтауышпен толықтыру	Сұрақ-жауап, түсіндіру	
24	Тыңдалым және айтылым	Ұлттық ойындар Жаппы моториканы дамытуға арналған	Қазақтың ұлттық нақышағы жаңғыруларды үйрету	Ұлттық ойындарға баулу	Тірек сөздерді қолдану арқылы сурет бойынша сөйлем құрау	Танымдық процестерін тексеру әдісі	
25	Оқуылым	Түрлі қызындықты сөздерді тұтықпай айтуға дағдыландыру	Түрлі қызындықтағы сөздерді тұтықпай айтуға дағдыландыру	Шатқандылыққа, байқамалыққа баулу	Ойлау, есте сақтау, кейінгі дамыту кейінгілердің сырт көрсеткіс салыстырмалы сипаттама беру, оқуға бойынша өз ойын жасау	Түсіндіру, қатты жазылған жұмыс	
26	Жазылым	Сөйлем түрлері	Хабарлы, жеткі, сұраулы сөйлемдер туралы нұсқаулар беру	Еркін эмоциялық, сөйлеу тілін дамыту	Табиғат суреті және көрсеткіс, жазылмалық, сұрау баулу шағын мәтіндермен және білу;	Танымдық процестерін тексеру әдісі	
27	Қатынастың вербалды және паравербалды құралдары	Фразаларды үзіліспен айтуға жаттығу	Фразаларды үзіліспен айтуға жаттығу	Шатқандылыққа, байқамалыққа тәрбиелеу	Оқушыларды Оқуға жарға, оқып, және, табиғатты суреті тәрбиелеу. Оқушылардың тіл байлығын, сөздік қорын молайту. Дағдыға оқытуға негізделген нығартылым	Сұрақ-жауап, түсіндіру	

				кылым жүйөсү, ойлору кабилеттерин дамытуу сөйлөу каркынык, дауыс күшүн жөнө жогары негессө төмөн болуун асыратуу		
8	Тыңдалым жөнө айтылым	Сөйлөу каркынык мен маңерин жаксартууга арналган жактыгуулар	Дурус ыргатын, каркынык калыптастыруу.	Шалпындалыкка, байкалпалдыкка тарбиялуу.	Ойлуу, есте сактау кабилетин дамытуу, койулган шайыстарын дурус айтуунда өз өнө бөлүлөү.	Сұраак-жауап, түсіндіруу
9	Окушым	Дос болайык бериміз	Окушларга I маңыры, Достук күн туралы түсінк берү	Достукка, бірликке тарбиялуу.	Калк түрлөрүн ажырата билуге, алардын калкы мен маңысына таныктаууга үйрөтү. Жүргізушдөк калкыныкка сүбүлөнүлүк сезім оңту. Жол срезжесі белгілерімен таныстыруу. тірөк сөздөр аркылы мәтін маңмұнын оңот түсүрү.	
10	Окушым	Сахналык жөнө сөзжөттө-ролдік ойындарда еркін карым-катнасыкка дагыдаландыруу	Сахналык жөнө сөзжөттө-ролдік ойындарда еркін карым-катнасыкка дагыдаландыруу	Өз ойын еркін жеткізуге тарбиялуу.	Есте сактауын, оңкылым, сөйлөу тили дамытуу. окушактын аныктыккалык деректерін өзбетінше колдануу	Оңгымалесуу, сұраак-жауап
11	Жазылым	Мәтінді түтмөктөсөп окуу	Ынг - еркін сөйлөуге дагыдаландыруу	Дурус сөйлөуге үйрөтү.	Сөтін түбөктөрүн дамытуу. Олөмі нглілесті, онын нгсілін байылыткан куаныш сезіне билуге лөндөлдөлдөү. Сөз жорларын нолөйтүп,	Танымалык процестерін тескелеру аласі

					байланыстырма «идеясы» деген терминді түсіну және мәтіннің тақырыбы мен идеясын анықтау;		
32	Жалпылым	Жаз Погоданың жұмысты қарастырып	Өлеңді мәнмен жазып оқуға төселдіре отырып, жол мәңгілері жол туралы түсініктерін тереңдету.	Табиғатты көрсету, сурет тәрбиесі.	Дұрыс байланыстыра сөйлеп, өз ойын жеткізе білетін болу. мәтіннің маңызы белгісіз анықтау; дұрыс бейне таңдауының негізінде бейнелердің құрылымдық және логикалық бейнесі	Танымдық процестерін тексеру әдісі	
33	Диагностика	Жазғы демалыс Сөйлеу тілінің жалпы дамуын тексеру					